

4e Rencontres internationales du RIED (ULB, 1, 2, 3 juillet 2020) Proposition symposium (type court)

Titre :

Socialisation élèves, enseignants et familles : vers une approche intégratrice et émancipatrice à l'école

Intervenants (dans l'ordre de passage) :

Renaud Epricum, Centre d'Action Laïque de la Province de Liège (Belgique) renauderpicum@calliege.be, L'Éducation au vivre ensemble par une approche intégrée de l'enseignement et de l'éducation dans le fondamental

Siavash Bakhtiar, University of Westminster s.bakhtiar@westminster.ac.uk (Royaume-Uni), La nuit des enseignants. Une réflexion sur la formation du concept d'émancipation et sa portée critique pour les enseignants novices.

Axe thématique :

L'école et son environnement

Présentation du symposium :

En accord avec l'esprit du RIED, les intervenants ont à cœur de favoriser des collaborations internationales (une institution universitaire située à l'étranger et un secteur associatif basé en Belgique). Ils sont aussi porteurs d'une volonté d'établir des ponts entre chercheurs et praticiens venant de disciplines différentes afin de constituer une affirmation commune en ce qui concerne le rôle de l'éducation (et de ses acteurs) comme source d'émancipation individuelle et sociale.

Dans le premier acte du parcours que propose notre groupe, Renaud Epricum du Centre d'Action Laïque (CAL) proposera une analyse des effets bénéfiques d'une « approche intégrée de l'enseignement et de l'éducation » comme méthode de travail afin de faire face à l'émergence de nombreuses formes de diversité, qui peuvent parfois mener à la radicalisation ou à la marginalisation. Cette approche a pour particularité de s'articuler sur trois axes : enseignement, éducation et ateliers de parentalité, dans lesquels le dialogue permanent entre les différents acteurs joue un rôle primordial. Malgré les nombreux obstacles, dus notamment au manque de structures et de formation adaptées au multiculturalisme et à la gestion des conflits, les initiatives de terrain portées par le CAL permettent d'atteindre des résultats probants en misant sur une « approche intégrée » qui favorise sur un rapport direct à l'enfant, en défendant l'idée que chaque apprenant est capable d'apprendre, que la réussite reste possible en variant les méthodes suivant les contextes. L'affirmation de l'importance du dialogue pour consolider la socialisation des enseignants sera renouvelée par l'intervenant suivant. Afin d'en avoir une perception la plus complète possible, l'interactionnisme se doit de recouper différentes perspectives et se démarque dans le champ de la sociologie par son caractère interdisciplinaire.

L'interdisciplinarité est un concept au centre des recherches de Siavash Bakhtiar qui conclura notre symposium en proposant une perspective « critique » de la manière traditionnelle de penser les rapports entre apprentissage (et ses difficultés) et émancipation. Son intervention tentera d'enrichir le discours précédent, dont les apports se constituent d'un mouvement dialectique permanent entre le travail de terrain et la construction théorique. La « boîte à outil conceptuel » qu'il compose à partir des travaux philosophiques — notamment ceux de Jacques Rancière — ambitionnera d'offrir une alternative à des théories de l'apprentissage qui comprennent les difficultés des apprenants issus de groupes minorisés en termes de « déficits culturels » mesurables par rapport à une certaine norme imposée par l'institution éducative. Son intervention partage avec les présentations de son collègue une posture compréhensive qui a le souci de s'intéresser à la culture des groupes dont les élèves sont issus, aux signifiants qu'ils produisent et aux défis que ces derniers impliquent dans le processus de socialisation et d'individuation des apprenants et des enseignants. Enfin, son champ de recherche étant fortement marqué par la « théorie critique », sur un plan général, il aura aussi à cœur de faire vibrer la sensibilité des sciences sociales et de l'éducation à la puissance du travail conceptuel qui agissent comme une valeur ajoutée au primat du travail empirique. Cette convergence remettra en lumière cette complémentarité souvent oubliée, cette nécessité d'interdisciplinarité, entre d'une part des théoriciens avec des concepts, mais sans terrains ; et d'autre part, des praticiens avec des objets d'étude, mais peu d'outils conceptuels.

Mots clefs :

Rapports entre enseignants élèves et familles ; socialisation et interactions au sein de l'école ; coconstruction de la cohésion et de l'émancipation sociales

Titre de la communication 1 :

L'Éducation au vivre ensemble par une approche intégrée de l'enseignement et de l'éducation dans le fondamental.

Auteur :

Renaud Erpicum, coordinateur Service Actions locales de Seraing, 113 rue du Molina à 4100
Seraing 32.4.338.52.82 (gén.) — 32.4.98.90.42.91 (gsm) - 32.4.338.52.74 (fax) renauderpicum@calliege.be ;
www.calliege.be

Institution :

Centre d'Action Laïque de la Province de Liège

Résumé de la communication :

Au regard de l'émergence, au sein de nos systèmes d'éducation et de formation de la question de la radicalisation violente comme problème public le Centre d'Action Laïque de la Province de Liège promeut une « approche intégrée de l'enseignement et de l'éducation » comme méthode spécifique, pratique et concrète de travail visant, auprès des 7-11 ans, la mise en place effective d'un « vivre ensemble démocratique » fondé sur l'altérité. Cette approche a été forgée et validée depuis 1997 au sein des écoles primaires d'un quartier populaire de Seraing, près de Liège. Le public scolaire y présente une double caractéristique : l'hétérogénéité (différences de vitesse d'apprentissage) et la multiculturalité (enfants de cultures et langues maternelles différentes). L'approche s'est enrichie tout au long de ces années à travers de nombreux partenariats avec des organismes publics, des centres de recherche et des fondations qui ont soutenu l'activité. L'approche intégrée articule les trois dimensions : l'enseignement (l'Atelier de Soutien à la Réussite) ; l'éducation (activités socioculturelles « vivre en pratique la laïcité ») et des ateliers de parentalité en vue de soutenir l'intégration et le développement de l'enfant marginalisé. Ces initiatives ont été évaluées dans le cadre de divers projets dont les résultats ont été publiés à sur différents supports (mettre les références de vos contributions en bibliographie). Les résultats nous permettent d'affirmer que la grande majorité des enfants est capable de réussir pour peu que nous prenions la peine de poser sur eux un regard positif, si sa famille est intégrée dans le processus d'enseignement et qu'un dialogue permanent permet de maintenir le lien social entre écoles, enfants et parents. C'est moyennant cette adaptation que l'école peut raffermir son rôle de cohésion sociale et finalement de rempart au rejet, une des causes des radicalisations au sein de la société.

Bibliographie :

Une approche intégrée de l'enseignement et de l'éducation. Carnet de bord d'une expérience de terrain, 2015. De la discrimination à l'inclusion en milieu scolaire, sous la coord. d'Altay Manço, L'Harmattan, 2015.

Titre de la Communication 2 :

La nuit des enseignants. Une réflexion sur la formation du concept d'émancipation et sa portée critique pour les enseignants novices.

Institution :

University of Westminster (Londres)

Représentant :

Dr Siavash Bakhtiar, chargé de cours
University of Westminster
309 Regent Street
Londres W1B 2HW
Royaume-Uni
Email: s.bakhtiar@westminster.ac.uk

Axe thématique :

Formation des enseignants aux questions d'inégalités/diversités

Résumé de la communication :

Dans de nombreux pays, la formation des enseignants s'accompagne de l'acquisition d'une boîte à outils conceptuelle où des notions telles que le « vivre-ensemble » et l'« émancipation » occupent des places prépondérantes. Ma réflexion se base sur la nécessité de réévaluer certains de ces concepts qui ont tendance à devenir normatifs et à agir comme des obstacles épistémologiques pour les enseignants novices au contact, dans leur cadre professionnel, avec des pratiques et des discours liés à la diversité, qu'elle soit d'ordre social, culturel ou religieux. Mon intervention s'articulera essentiellement sur les rapports entre production de savoirs (institutionnels ou non) et désirs démocratiques chez ces enseignants. Dans un premier temps, elle visera à démontrer que, contrairement à des discours qui décrivent les difficultés d'apprentissage en termes de « manque » ou de « déficience » (cultural disability theory), il serait plus pertinent et efficace pour l'enseignant d'envisager les obstacles à l'apprentissage de certains élèves — particulièrement ceux issus de groupes minorisés — comme étant liés à d'autres signifiants qui se confrontent au savoir institutionnel, et qui le cas échéant devront être reformulés ou déconstruits pour favoriser le processus d'apprentissage. Dans un deuxième temps, ma présentation expliquera que pour que cet examen critique ait lieu, l'enseignant devra envisager ces signifiants sur un plan symétrique — qui ne veut pas dire égal ou équivalent — à ceux liés aux « savoirs » que l'école a pour but d'apprendre. Cette remise en cause s'aligne sur une position critique qui conçoit le glissement de l'enseignant et de l'apprenant sur un axe plus horizontal, tout en renversant la téléologie traditionnelle entre « émancipation » et « démocratie » pour placer la reconnaissance de la capacité égale des étudiants de comprendre et de produire des connaissances comme la condition première vers la concrétisation de leur émancipation. Ce déplacement axiologique pourrait être l'un des outils théoriques qui permettent de favoriser le rôle de l'enseignant comme facilitateur dans la construction de l'autonomie individuelle et sociale des apprenants, sans pour autant faire l'impasse sur les préoccupations liées à l'hétérogénéité culturelle et idéologique de ces derniers.

Bibliographie :

BAKHTIAR, S. (2018). The Emancipated Student: Rethinking Knowledge, Equality and Democracy. In *European Journal of Social Science Education and Research*, 5 (3), p. 32–40 (DOI: 10.2478/ejser-2018-0055).