

Lutter contre les inégalités à l'école : regards croisés

Unia, Odyssée et Haute école pédagogique du Valais*

*Unia : cristel.baetens@unia.be

*Odyssée, association sans but lucratif : direction@odysseeasbl.be

* HEP-VS: zoe.moody@hepvs.ch

Axe 5 : La lutte contre les discriminations

Mots-clés : diversité et inclusion, discriminations, formation des maîtres, décrochage scolaire

1. OBJECTIFS

Plusieurs études ont désormais montré la présence et persistance des inégalités dans le milieu scolaire, en Belgique, en Suisse et en Europe plus largement. Toutefois, les changements dans les pratiques professionnelles ainsi que dans les choix politiques doivent encore se mettre en place. Dans ce symposium Unia, l'institution publique indépendante et interfédérale qui lutte contre la discrimination, Odyssée, une association sans but lucratif qui a pour mission d'accompagner des adolescentes et adolescents en rupture/décrochage scolaire peu importe leur origine, leur statut social, leur situation familiale, leur handicap et une équipe de chercheuses et formatrices à l'enseignement de la Haute école pédagogique du Valais (Suisse) travaillant sur les questions de harcèlement entre pairs et de décrochage scolaire, croisent leurs regards sur la lutte contre les discriminations, les exclusions et les violences, dans le milieu scolaire.

Dans un premier temps, Unia présentera les résultats de son Baromètre de la diversité dans l'enseignement, lequel permet d'examiner et mesurer les facteurs en relation directe ou indirecte avec la production des inégalités scolaires en Belgique aux différents échelons de la scolarité (primaire et secondaire). Ces résultats se déclinent tant au niveau des parcours scolaires (par exemple, l'orientation ou le décrochage) que des politiques et pratiques de diversité mises en place par les écoles (concernant par exemple les procédures face au harcèlement, l'intégration des élèves en situation de handicap, ou encore la place du multilinguisme dans l'école). Odyssée exposera ensuite son approche méthodologique et ses instruments d'accompagnement de jeunes en situation de décrochage scolaire en Belgique également, afin de lutter concrètement contre l'exclusion scolaire et sociale. La troisième présentation portera sur les résultats de recherches menées en Suisse sur le phénomène du harcèlement entre pairs en milieu scolaire, les logiques discriminatoires qui le sous-tendent et le lien qu'il entretient avec le décrochage et l'échec scolaire.

L'objectif commun de ces trois communications est de présenter et proposer des outils pratiques de terrain et d'analyse aussi bien aux professionnelles et professionnels qu'aux responsables politiques pour lutter contre les discriminations. Croiser les regards, les approches disciplinaires ainsi que les outils d'intervention permettra de questionner d'une part la formation professionnelle en la matière et d'autre part les

pratiques professionnelles fondées sur des préjugés et stéréotypes de même que sur des choix politiques qui renforcent et reproduisent les inégalités existantes. Ces communications porteront finalement une attention toute particulière aux formes variées que le vivre-ensemble peut être amené à prendre dans un contexte de lutte contre les inégalités en milieu scolaire.

RÉFÉRENCES

- Roubaud N. et Sztencel C. (2012), *Accompagner des adolescents en rupture scolaire*, Bruxelles : De Boeck.
- Ouvrage collectif sous la coordination d'Altay Manço, Sztencel C. (2012), *De la discrimination à l'inclusion en milieu scolaire*, Bruxelles : L'Harmattan.
- Jaffé, Ph.D., Moody, Z., Piguet, C. & Zermatten, J. (Eds.). (2013). Harcèlement entre pairs: Agir dans les tranchées de l'école. *Actes du Colloque international Institut universitaire Kurt Bösch, Institut international des droits de l'enfant et Haute école pédagogique du Valais*. Sion : Institut Universitaire Kurt Bösch.
- Moody, Z., & Debarbieux, E. (2016). Prévenir le harcèlement à l'école: refuser l'oppression conformiste. S. Cantinotti, J.-H. Papilloud, Ch. Boulé, Ph.D. Jaffé, Z. Moody, P. Riva Gapany, & J. Zermatten, *L'enfant en Valais 1815-2015*. (Vol. 1, pp. 321-327). Martigny (Valais), Suisse : Société d'histoire du Valais Romand.
- Moody, Z., Piguet, C., Barby, C. & Jaffé, Ph.D. (2013). Violences entre pairs : les filles se distinguent, analyse des comportement sexospécifiques à l'école primaire en Valais (Suisse), *Recherches & éducations*, 8, 33–47.

Le Baromètre de la diversité Enseignement de Unia : un instrument de prise de conscience

Cristel Baetens, collaboratrice au service Politique et Société, Unia

*Unia – cristel.baetens@unia.be

Mots-clés : étude, discriminations, inégalités scolaires, ségrégation, diversité

1. Objectifs du Baromètre

Le principal objectif du Baromètre de la diversité - Enseignement est d'examiner tous les facteurs qui sont en relation directe ou indirecte avec la production des inégalités scolaires en Belgique aux différents échelons de la scolarité (primaire et secondaire) afin d'établir un instrument scientifique permettant de les mesurer. Cet instrument vise à produire des recommandations concrètes afin d'outiller les différents acteurs de l'enseignement en vue de réduire les inégalités scolaires et de contribuer à mener une politique d'égalité dans l'ensemble du système éducatif ainsi qu'à créer un système d'enseignement inclusif. La valeur ajoutée du Baromètre réside notamment dans son ampleur et dans son approche intégrée : cet outil présente un cadre articulant plusieurs méthodologies et niveaux d'analyse qui a pour ambition d'offrir à la fois une synthèse de la problématique et de rencontrer les limites des recherches existantes sur l'égalité et les inégalités dans le système scolaire.

2. Le Baromètre de la diversité - Enseignement

2.1 Critères

Le Baromètre Enseignement se concentre sur quatre critères protégés par la loi belge et les décrets communautaires anti-discrimination : (1) l'origine ethnique (2) le handicap, (3) l'orientation sexuelle et (4) l'origine sociale. Le genre a été étudié comme une dimension transversale, dans les combinaisons qu'il offre avec les autres critères. Le Baromètre Enseignement appréhende les questions de diversité dans le système éducatif de la FWB, de la Flandre et de la Communauté Germanophone, à partir de plusieurs perspectives : à partir de la question des inégalités, selon les processus de discriminations directes et indirectes qui contribuent à produire ou renforcer ces inégalités et enfin à partir de la gestion de la diversité au sein des écoles.

2.2 Contenu

Le Baromètre Enseignement cherche à dresser un état des lieux de la gestion de la diversité par les écoles primaires et secondaires. En raison de la liberté d'enseignement qui confère légalement une grande liberté d'action et de gestion aux établissements scolaires, il est en effet nécessaire d'analyser la gestion de la diversité à cette échelle.

L'étude de la gestion de la diversité dans les écoles a été menée par le biais d'un dispositif méthodologique mixte (qualitatif et quantitatif) comprenant trois phases de récolte de données :

- (1) une phase exploratoire qualitative pour cibler et affiner la formulation d'hypothèses et de questionnements pour la phase quantitative ;
- (2) une phase quantitative visant à envoyer un questionnaire au sein d'un échantillon représentatif d'écoles de l'enseignement primaire et secondaire;
- (3) une phase qualitative visant à approfondir l'analyse des résultats obtenus lors des deux phases précédentes.

Pour toute info supplémentaire nous vous renvoyons à l'executive summary à consulter sur :

[https://www.unia.be/files/Documenten/Publicaties_docs/Baromètre de la diversité Enseignement en FWB - Executive summary FR.pdf](https://www.unia.be/files/Documenten/Publicaties_docs/Baromètre_de_la_diversité_Enseignement_en_FWB_-_Executive_summary_FR.pdf)

RÉFÉRENCES

- Baromètre de la Diversité – Enseignement (2018), Unia, disponible [sur le site internet d'Unia, rubrique « publication »](#)
- Belfi, B. (2015). All together now ? A study on group composition effects in education. Leuven : KU Leuven.
- Burgess, S., McConnell, B., Propper, C., & Wilson, D. (2007). The impact of school choice on sorting by ability and socioeconomic factors in English secondary education. In L. Woessmann & P. E. Peterson (Red.), Schools and the equal opportunity problem (pp. 273–292). Massachusetts : MIT.
- Dumay, X., & Dupriez, V. (2008). Does the school composition effect matter ? Evidence from Belgian data. British Journal of Educational Studies, 56(4), 440–477.
- Thijs, J., & Verkuyten, M. (2014). School ethnic diversity and students' interethnic relations. British Journal of Educational Psychology, 84(1), 1–21.
- van Ewijk, R., & Sleegers, P. (2010). The effect of peer socioeconomic status on student achievement : A meta-analysis. Educational Research Review, 5(2), 134–150.
- Van Houtte, M., & Stevens, P. (2009). School ethnic composition and students' integration outside and inside schools in Belgium. Sociology of Education, 82(3), 217–239.
- .

Lutter contre le décrochage scolaire, réaccrocher des ados à se remettre en projet et ainsi diminuer les inégalités sociales.

Catherine Sztencel, Directrice de l'association sans but lucratif Odyssée*

*Odyssée, association sans but lucratif direction@odysseeasbl.be

Mots-clés : abandon des préjugés, remise en projet et diversité

1. OBJECTIF

Depuis vingt ans, l'association sans but lucratif Odyssée accompagne des adolescents en rupture ou décrochage scolaire à se remettre en projet et redevenir acteurs de leur avenir. Ils se comptent par centaines dans nos écoles et, très souvent, leur absentéisme et leur désintérêt pour leurs études est le symptôme d'une difficulté psychosociale plus profonde.

Tous les enfants n'entrent pas à l'école avec les mêmes chances. Le décrochage scolaire est multifactoriel mais touche manifestement plus les enfants issus de milieux sociaux défavorisés, issus de l'immigration ou ayant quelque handicap que ce soit. Ces jeunes vivent au quotidien des discriminations par petites touches, ils peuvent même en arriver à penser que leur parcours est déterminé et qu'ils n'ont pas de choix ni de capacités pour agir. Et même s'ils ressentent que l'école pourrait être une ouverture pour leur avenir, ils n'y arrivent pas. Ils traversent des situations sociales et psychologiques difficiles. Ces adolescents en rupture de l'école risquent de glisser sur la pente de l'exclusion scolaire et sociale. Ils ont bien plus de risques de vivre de l'aide sociale ou d'un emploi précaire et d'avoir des ennuis de santé, sans parler des assuétudes, de la délinquance et autres difficultés.

Nous désirons accompagner ces jeunes à sortir du fatalisme, à trouver une perspective et travailler ensemble pour que ces discriminations ne puissent plus exister.

2. METHODOLOGIE

2.1 Accompagnement individuel

Nous avons mis sur pied une méthodologie d'accompagnement individuel qui se décline en cinq points : le signal, l'approche, l'accroche, l'accompagnement, la clôture.

Surpris par le modèle d'intervention qui va vers le jeune et ne requiert à la base aucune demande de sa part, ceux-ci acceptent en très gros pourcentage de nous rencontrer. Dans le cadre des accompagnements individuels, nous rencontrons également les parents.

2.2 Atelier de groupe

Les ateliers de groupe sont destinés à favoriser la connaissance de soi, la confiance en soi, la confiance en l'autre et la cohésion de groupe. En permettant aux jeunes d'apprendre à se connaître eux-mêmes et apprendre à connaître les autres, les frontières sont balayées et ils peuvent commencer à apprécier les qualités les uns des autres. Les professeurs participent à ces ateliers et portent un nouveau regard.

2.3 Formations

Si nous voulons que les jeunes soient en lien avec l'école, il est nécessaire que les professeurs et les éducateurs soient eux aussi sensibilisés à la problématique du

décrochage scolaire et de la discrimination que vivent au quotidien certains jeunes, c'est pourquoi nous leur proposons des formations ayant pour thème :

- Inégalités sociales et réalité de la discrimination en milieu scolaire
- Cesser de mettre des étiquettes et éviter la comparaison.
- Comment changer notre regard sur les adolescents ?

Notre site internet : www.odysseeasbl.be

Nos livres :

Roubaud N. et Sztencel C. (2012), *Accompagner des adolescents en rupture scolaire*, Bruxelles : De Boeck.

Ouvrage collectif sous la coordination d'Altay Manço, Sztencel C. (2012), *De la discrimination à l'inclusion en milieu scolaire*, Bruxelles : L'Harmattan.

RÉFÉRENCES

Blaya C. (2010), *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*, Bruxelles : De Boeck.

Branden N. (1969), *The Psychology of Self-Esteem*, New York : Jossey Bass Edition.

Buysschaert G. et Dominicy M. (2012), *What do you think ?* Bruxelles : UNICEF Belgique.

Condat S. et Plumelle B (2003), « *Europe : la lutte contre l'abandon scolaire, une priorité de la Commission européenne* », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 32, p. 12-14.

Jacobs D., Rea A., Teney C., Callier L. et Lothairel S. (2009), *L'ascenseur social reste en panne. Les performances des élèves issus de l'immigration en Communauté française et en Communauté flamande*, Bruxelles : Fondation Roi Baudouin.

Manço A. (2006), « *Young people of migrant origin in Europe : how can we make the school an instrument for social mobility and acquisition of intercultural competences ?* », *Trends in social cohesion*, n° 18, p. 155-166.

UNICEF Belgique (2012), *Egalité des chances à l'école, voilà ce qu'ils en pensent*. Bruxelles.

Le harcèlement entre pairs en milieu scolaire : logiques discriminatoires et décrochage scolaire

Zoe Moody, Professeure¹

Tina Stahel, Chargée d'enseignement²

Lirija Namani, Professeure³

Sophie Amez-Droz, Professeure⁴

¹Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS), zoe.moody@hepvs.ch

²Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS), tina.stahel@hepvs.ch

³Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS), lirija.namani@hepvs.ch

⁴Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS), sophie.amez-droz@hepvs.ch

Mots-clés : discriminations, violences, exclusion, décrochage scolaire, formation des maîtres

1. PROBLÉMATIQUE

La question du harcèlement entre élèves préoccupe de plus en plus le personnel scolaire, les parents et les autorités. Ces (micro)violences répétées (exclusion, insulte, coups, racket, etc.) sont mises en visibilité en raison de leurs conséquences dramatiques, sur les plans individuel, collectif et social. De la chute des résultats au décrochage scolaire, de l'exclusion à la dévalorisation systématique, de la dépression à la violence autodirigée ou interpersonnelle, autant de signes de mal-être scolaire profond qui frappe les jeunes confrontés directement ou indirectement à cette problématique. Le prolongement de ces violences hors du cercle scolaire sur les réseaux sociaux illustre le caractère complexe de la question, qui nécessite la mise en place de partenariats engagés entre toutes les parties concernées. De plus, les logiques discriminatoires qui sous-tendent le phénomène soulignent l'importance de travailler sur l'inclusion et le vivre-ensemble en milieu scolaire.

2. MÉTHODOLOGIE

Un projet de recherche comportant un axe quantitatif – enquête de prévalence (N=4647) – et un axe qualitatif – entretiens individuels et focus groups avec les actrices et acteurs concerné-e-s (autrices et auteurs, victimes, témoins, professionnelles et professionnels) – a été mené en 2019 dans le canton du Valais, en Suisse. En plus d'évaluer le taux de harcèlement, ce projet étudie les conditions nécessaires à la création d'une plateforme de coordination cantonale et de soutien destinée aux victimes, aux directions des écoles, aux enseignantes et enseignants, aux différents intervenantes et intervenants (médiateur/-trice-s, psychologues, etc.) ainsi qu'aux parents. Il prévoit aussi un catalogue de mesures pour définir une politique globale et coordonnée de lutte contre le harcèlement et le décrochage scolaire.

3. OBJECTIFS DE LA PRÉSENTATION

Dans le cadre de cette présentation, les résultats principaux de la recherche seront exposés, notamment les logiques discriminatoires sous-jacentes et les enjeux en matière d'absentéisme, de décrochage et d'échec scolaire. Ensuite, les implications concrètes de ces résultats en matière de lutte contre le harcèlement seront soulignées, relevant le caractère central de l'apprentissage du vivre ensemble au sein de l'école, notamment au travers d'actions éducatives pour réduire les discriminations et promouvoir la diversité. Les principales options politiques de même qu'en matière de formation des enseignantes et enseignants seront finalement présentées.

RÉFÉRENCES

- Blaya, C. (2010), *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*, Bruxelles : De Boeck.
- Jaffé, Ph.D., Moody, Z., Piguet, C. & Zermatten, J. (Eds.). (2013). *Harcèlement entre pairs: Agir dans les tranchées de l'école. Actes du Colloque international Institut universitaire Kurt Bösch, Institut international des droits de l'enfant et Haute école pédagogique du Valais*. Sion : Institut Universitaire Kurt Bösch.
- Moody, Z. (2019). Droits de l'enfant et école : diversité, participation et transformation sociale. In J. Zermatten & Ph. D. Jaffé (Eds.) *30 ans de droits de l'enfant* (pp. 172-181). Genève : Université de Genève.
- Moody, Z., & Debarbieux, E. (2016). Prévenir le harcèlement à l'école: refuser l'oppression conformiste. S. Cantinotti, J.-H. Papilloud, Ch. Boulé, Ph.D. Jaffé, Z. Moody, P. Riva Gapany, & J. Zermatten, *L'enfant en Valais 1815-2015*. (Vol. 1, pp. 321-327). Martigny (Valais), Suisse : Société d'histoire du Valais Romand.
- Moody, Z., Piguet, C., Barby, C. & Jaffé, Ph.D. (2013). Violences entre pairs : les filles se distinguent, analyse des comportement sexospécifiques à l'école primaire en Valais (Suisse), *Recherches & éducations*, 8, 33–47.
- Piguet, C., Moody, Z. & Bumann, C. (2013). Harcèlement entre pairs à l'école en Valais. In Ph.D. Jaffé, Z. Moody, C. Piguet & J. Zermatten (Eds.), *Harcèlement entre pairs: Agir dans les tranchées de l'école. Actes du Colloque international Institut universitaire Kurt Bösch, Institut international des droits de l'enfant et Haute école pédagogique du Valais*. Sion : IUKB.
- Stahel, T. (2021). Implication des élèves témoins dans le phénomène de harcèlement scolaire : pour une compréhension systémique. *Thérapie familiale*.