

Titre du symposium: Education à la citoyenneté et la politique éducative migratoire dans des contextes nationaux et internationaux en rapide changement.

Coordinateur: Ghazi CHAKROUN

Institution de rattachement: Université de Sfax- Tunisie

E-mail: chakroung1@gmail.com

Résumé: Les changements politiques et socio-économiques bouleversants dans plusieurs pays arabes tels que ceux au Nord de l'Afrique (à savoir la Tunisie et l'Algérie) ont développé des nouvelles attitudes, valeurs éthiques et visions stratégiques dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté au sein du même pays et dans le domaine d'une nouvelle politique éducative pour mieux intégrer les enfants et les jeunes immigrés dans des institutions scolaires et parascolaires permettant de mieux vivre ensemble. Cet objet du symposium pose de nouvelles questions d'ordre épistémologique, théorique et méthodologique à la communauté scientifique, politique et administrative dans les domaines de la politique éducative et migratoire. Parmi ces questions :

- 1- Y'a-t-il une nécessité de questionner la capacité de nos systèmes d'éducation à former les citoyens de demain (surtout que la citoyenneté prend de plus en plus le sens historique grecque du concept – servir la cité-)?
- 2- Quels sont les points convergents et divergents entre différents pays (du Nord tels que la France, l'Espagne et l'Italie et ceux du Sud Tels que l'Algérie, le Maroc et la Tunisie) dans leurs politiques ou pratiques en classes en matière d'éducation à la citoyenneté et de leur politique éducative migratoire?
- 3- Quelle est la place des différents acteurs familiaux, éducatifs et politiques dans la construction identitaire et du parcours de vie de diverses générations d'immigrés en Europe telles que celles clandestines ou bien officielles des pays du Nord de l'Afrique tels que la Tunisie?

Les réponses apportées à ces questions et d'autres par les communications de ce symposium pourraient proposer des regards croisés entre elles et avec le public des rencontres internationales RIED qu'il soit des enseignants, des chercheurs ou bien des praticiens. Un fil conducteur entre tous ces regards et leur effet au niveau du développement des représentations des nouveaux fondements de la politique éducative et migratoire et au niveau des pratiques en classes dans des matières d'enseignement qui s'en occupent telles que celles en éducation civique, religieuse et philosophique.

Mots clés: éducation à la citoyenneté; analyse comparative; logiques d'actions; politique éducative d'immigration; générations issus de l'immigration

Titre de la première communication: Eduquer à la citoyenneté au sein de six contextes socioéducatifs de la méditerranée occidentale - Algérie, Espagne, France, Italie, Maroc, Tunisie. Approches comparatives.

Auteurs: Tchirine MEKIDECHE et Nadjet MEKIDECHE

Intuitions de rattachement: Université Alger 2 - Algérie

E-mail: chirinemekideche@gmail.com – nadjetmekideche@gmail.com

Résumé: Au cœur des politiques scolaires actuelles dans nombre de systèmes éducatifs à travers le monde, *les éducation à ...* aux droits de l'homme, à la citoyenneté démocratique, au vivre-ensemble, à l'interculturalité, à la tolérance, la solidarité, à la paix, au développement durable, aux médias Institutionnalisées dès les années 90 en Europe, plus récemment au Maghreb, elles visent, contrairement aux enseignements classiques, le développement d'attitudes, valeurs et compétences sociales et/ou éthiques à caractère transdisciplinaire ou a-disciplinaire.

Quelle est l'influence des contextes nationaux sur les politiques ou pratiques de classes en matière d'éducation à la citoyenneté ? Quels sont les points de convergence ou de divergence entre différents pays ?

Quel est l'impact de ces *socialisations citoyennes* curriculaires volontaristes élaborées et mises en œuvre ? Constituent-elles un levier effectif d'interculturalité - échange, compréhension, dialogue, vivre ensemble - comme le stipulent les textes régissant leur élaboration et institutionnalisation ?

Cette contribution propose des éléments de réponse au travers d'une analyse comparative internationale étayée d'assises empiriques issues de deux études de terrain menées par les

auteurs, l'une dans le cadre d'un projet partenarial coordonné et financé par l'Unesco-Rabat (*Education, diversité et cohésion sociale en Méditerranée occidentale*) regroupant six équipes de recherche à l'échelle méditerranéenne – Algérie, Espagne, France, Italie, Maroc, Tunisie ; la seconde menée et financée à l'échelle nationale en Algérie (*Socialisation citoyenne des jeunes et réforme curriculaire : entre Ecole et Quartier*).

Elle questionne le sens à donner aux processus d'interface entre contextes nationaux, socialisation citoyenne formelle et représentations et praxis citoyennes des jeunes collégiens et lycéens de cet espace socioculturel méditerranéen.

Mots Clés : citoyenneté démocratique, vivre-ensemble, éducation à la citoyenneté, socialisation citoyenne formelle vs informelle, analyse comparative internationale, études de terrain

Titre de la deuxième communication: Analyse des aspects de la citoyenneté, de l'éducation à la citoyenneté et des logiques d'actions dans les contenus d'enseignement des écoles primaires en Tunisie

Auteurs: Ali ELLOUMI, Gilles FERREOL, Aicha JLASSI

Intuitions de rattachement: Université de Sfax, Université de Franche Comté-France & Université de Tunis

E-mail: alielloumi62@gmail.com

Résumé: Les sociologues de l'éducation ne cessent de démontrer que les sociétés deviennent de plus en plus complexes et les comportements des élèves ne cessent de changer, par conséquent, la nécessité de requestionner la capacité de nos systèmes

d'éducation à former les citoyens de demain apparaît nécessaire. Certains systèmes modifient les programmes d'éducation civique existants, alors que d'autres comme en Tunisie, instaurent des programmes totalement nouveaux d'éducation mais pas une vraie éducation à la citoyenneté. Or, l'éducation à la citoyenneté pose de nombreux défis notamment parce que le concept même de citoyenneté est multidimensionnel, recouvre plusieurs sens et évolue constamment. En Tunisie, le ministère de l'Éducation n'a pas réfléchi aux bienfaits de l'éducation à la citoyenneté sur l'élève et n'a pas penser d'intégrer l'éducation à la citoyenneté à tous les niveaux d'enseignement primaire. Toutefois, ce qu'elle propose en éducation civique demeure une piste dont la pertinence et la validité ne sont pas démontrées. Cette étude porte donc sur l'apport de l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté. La méthodologie utilisée sera l'analyse des contenus de programmes éducatifs et des entrevues semi dirigées auprès de directions d'écoles primaires de la région de Sfax. Les programmes éducatifs seront examinés sous l'angle du concept de citoyenneté, de l'éducation à la citoyenneté et des logiques d'action qui fondent les contenus d'enseignement. L'étude sera réalisée dans des écoles primaires de la région de Sfax en Tunisie. D'un point de vue global, les analyses des programmes et des contenus d'enseignement et des verbatim ne permettent pas d'apporter une réponse simple et catégorique. L'étude indique plutôt que l'apport des curriculums à l'éducation à la citoyenneté demeure mitigé car cet apport semble peu probant sous l'angle des aspects conceptuels de la citoyenneté, de l'éducation à la citoyenneté, mais sous l'angle de l'intégration d'activités permettant l'expérimentation de la citoyenneté. L'analyse indique aussi que dans tous les programmes examinés, la logique stratégique est absente et que les logiques socio-éducative et sécuritaire sont présentes. En somme, l'éducation à la citoyenneté continue de poser de grands défis dans les contenus d'enseignement en Tunisie.

Mots Clés : citoyenneté, éducation à la citoyenneté, contenu d'enseignement, logiques d'actions, école primaire, Tunisie.

Titre de la troisième communication: Les générations de l'immigration tunisienne en Europe : formes de sociabilités et construction identitaire

Auteur: Makrem MANDHOUI

Intuition de rattachement: Faculté des Lettres et des Sciences Humaine de Sfax – Université de Sfax

E-mail: makrem.mandhouj@gmail.com

Résumé: La migration internationale des tunisiens à l'étranger a généré divers profils socioéconomiques au cours des différentes phases temporelles et ceux essentiellement depuis l'accession de la Tunisie à l'indépendance.

L'ancrage historique de cette migration et les changements de l'organisation du profil migratoire d'une migration individuelle (durant les années 60 principalement) à une migration familiale (depuis les années 70 avec la mise en place de la procédure du

regroupement familial) dans les principaux pays d'Europe de l'ouest a provoqué l'émergence des générations issues de cette immigration.

En effet, plusieurs recherches et sources statistiques permettent déjà nettement de distinguer la deuxième et la troisième génération des descendants d'émigrés tunisiens en Europe. Ces catégories sociales sont aujourd'hui sujettes d'intérêts croissants au niveau politique, social et économique que ce soit par les pays d'accueil ou ceux d'origine autour de plusieurs problématiques tel que l'intégration d'un côté et la mobilisation économique de cette diaspora de l'autre côté.

C'est dans ce contexte que cette communication cherche à interroger les formes de sociabilité aussi bien que les interactions maintenues dans l'environnement clos de la famille migratoire et l'environnement extérieur de la société d'accueil et d'origine. C'est ainsi que nous allons porter notre regard sur la place des différents acteurs familiaux, les ressources, l'éducation et les politiques sociales et urbaines des pays d'installation dans la construction identitaire et le parcours de vie des diverses générations issues de l'immigration des tunisiens en Europe.

La présente communication s'appuie sur des entretiens approfondis avec des tunisiens de deuxième et de troisième génération installés en France lors du retour en Tunisie pour diverses raisons de vacance, de travail ou d'installation dans les principales régions tunisiennes historiquement connues de migration internationale.

Mots Clés : Générations issues de l'immigration – Sociabilités – Famille – Construction identitaire – Education – Ressources – Pays d'accueil – Pays d'origine