

Former les enseignants à la pluralité des opinions et à la diversité des publics dans une perspective professionnalisante

ZAYTOUNI Anas

anas.zaytouni@he-ferrer.eu

Haute Ecole Francisco Ferrer

Dans un contexte marqué par la diversification croissante des publics scolaires ainsi que par des phénomènes d'inégalités, de ségrégation et de discrimination, les institutions socioéducatives dans leur ensemble sont tenues de réagir à cette nouvelle hétérogénéité ethnoculturelle, religieuse et linguistique.

Les opérateurs œuvrant à la formation des enseignants ne peuvent pas faire l'économie d'une réflexion sur ces questionnements complexes contemporains ; ils sont plus que jamais renvoyés à leur rôle fondamental et à la dimension citoyenne de leur action. Les futurs enseignants sont donc investis de nouvelles missions et enjoint à développer des compétences nouvelles susceptibles de leur permettre de gérer cette diversité et d'y répondre en promouvant un idéal de vivre-ensemble.

Le présent symposium visera à exposer différentes initiatives de recherche menées en matière de formation initiale des enseignants francophones belges. L'examen de trois dispositifs d'enseignement centrés sur des contenus et des compétences différentes nous amènera à mettre en lumière et à analyser les différentes initiatives visant à développer des compétences interculturelles de haut niveau chez les futurs enseignants. Ces recherches sont réalisées au sein d'une Haute Ecole bruxelloise caractérisée par la diversité du public qui la fréquente.

L'une d'elle investiguera les questions identitaires soulevées par le cours d'histoire et plus précisément l'importance du fait religieux souvent constitutif de l'identité des futurs enseignants.

La seconde présentera un dispositif utilisé dans le cadre d'un cours de philosophie et histoires des religions. Au départ des conceptions épistémologiques des futurs enseignants et en s'appuyant sur une démarche philosophique située, il vise à permettre l'acquisition d'une nécessaire décentration dans l'exercice d'un enseignement neutre.

La dernière communication explicitera la manière dont les questions de stéréotypes et de genres sont abordées avec de futurs instituteurs. Le dispositif abordé qui se veut ancrer dans la réalité professionnelle des futurs enseignants inclut l'apport d'une série d'acteurs associatif qui apportent un surcroît d'expertise et d'authenticité à la démarche pédagogique.

Analyse descriptive de la place de l'enseignement du fait religieux dans l'enseignement secondaire belge francophone.

Ech-Chaqrouti Ikram – Historienne

Université Libre de Bruxelles

1. SECTION 1

La présente recherche a pour finalité d'analyser la place qu'occupe l'enseignement du fait religieux dans la formation initiale des enseignants belges et d'en questionner les enjeux du point de vue de leur construction identitaire. Secondairement, il s'agira d'interroger en quoi celui-ci influence le développement des compétences interculturelles et inclusives des futurs enseignants.

Sur le plan méthodologique, le recours à une approche qualitative a été retenu. Concrètement, une comparaison systématique des manuels scolaires belges abordant l'histoire des religions à différentes époques, via la méthode d'analyse de contenu, a été réalisée. Cette perspective éclairera la place qu'occupe le fait religieux dans les programmes de formation des enseignants et informera sur leurs capacités à mobiliser des connaissances historiques leur permettant d'analyser les situations liées à la diversité socio-culturelle dans leur champ professionnel.

Nos hypothèses de recherche postulent que la quasi-absence de référence explicite aux religions monothéistes, constitutives de l'identité culturelle européenne contemporaine, induit chez les futurs enseignants le recours à des sources d'information secondaires ne répondant pas aux critères épistémologiques de la démarche scientifique.

Les premiers résultats semblent confirmer que cette absence de traitement scientifique au niveau des référentiels officiels génère des conséquences sur la construction identitaire des futurs enseignants en histoire.

RÉFÉRENCES

Audigier, F. (2005). Les enseignements d'histoire et de géographie aux prises avec la forme scolaire. In O. Maulini & C. Montandon (Eds.), *Les formes de l'éducation : variété et variation* (pp. 103-122). Bruxelles : De Boeck.

Honneth, A. (2004). La théorie de la reconnaissance : une esquisse. *Revue du MAUSS*, n° 23(1), 133-136. doi :10.3917/rdm.023.0133.

Orange, C. (2005). Problématisation et conceptualisation en sciences et dans les apprentissages scientifiques. *Les sciences de l'Éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 38, 69-93.

Orange, D. & Le Marec, Y. (2009). La construction et l'interprétation des traces en Sciences de la terre et en Histoire. Communication au Colloque International de l'ARCD, Genève. Janvier.

Présentation d'un dispositif d'apprentissage favorisant la coopération et le dépassement des conceptions personnelles dans le cadre d'un cours de philosophie et histoire des religions en formation de futurs enseignants à la Haute Ecole Francisco Ferrer de Bruxelles.

Decnoop Vanessa-Philosophe

vanessa.decnoop@he-ferrer.eu

Haute Ecole Francisco Ferrer

1. SECTION 1

Le dispositif d'apprentissage professionnalisant présenté est un cours intitulé « Qui suis-je ? Un mélange d'inné et d'acquis » et vise à faire prendre du recul aux futurs enseignants par rapport aux idées reçues qu'ils possèdent dans des domaines variés (valeurs morales, religion, politique, sciences, etc.)

Le dispositif d'apprentissage articulé autour des trois compétences philosophiques fondamentales (conceptualiser, problématiser et argumenter) permet aux étudiants un apprentissage au départ de leurs conceptions personnelles tout en collaborant avec d'autres étudiants. Les discussions à visée philosophique ciblent une recherche commune d'une position ayant une portée universelle afin de dépasser les particularismes.

Cette démarche suppose une décentration par rapport au point de vue subjectif des participants et remet en question les présupposés de leurs opinions. Les discussions encadrées par l'enseignant permettent la décentration du point de vue situé des apprenants et une catégorisation des idées qui seront par la suite comparées aux idées des philosophes traités dans le cadre du cours. Le dispositif offre ainsi la parole aux étudiants et les contraint à questionner leurs points de vue personnel en suivant une méthodologie rigoureuse. Le dépassement des malentendus cognitifs qui apparaissent entre les 3 axes du triangle pédagogique (Houssaye) se fait ensemble, ce qui évite des confrontations de valeurs personnelles et apprend aux futurs enseignants à viser l'idéal de neutralité qui est au centre de l'enseignement officiel francophone belge.²

RÉFÉRENCES

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, volume number(issue number), pages.

Author, A. A. (Year of publication). *Title of work: Capital letter also for subtitle*. Location: Publisher.

Author, A. A., & Author, B. B. (Year of publication). Title of chapter. In A. Editor & B. Editor (Eds.), *Title of book* (pages of chapter). Location: Publisher.

BACHELARD Gaston, *La formation de l'esprit scientifique. Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective*, J. VRIN, 5^{ème} édition, Paris, 1967.

DECHARNEUX Baudouin, Wolf José-Luis, *Neutre et engagé, Gestion de la diversité culturelle et des convictions au sein de l'enseignement public belge francophone*, Edition EME, Bruxelles, 2010.

DE VECCHI Gérard, *Aider les élèves à apprendre*, Paris, Hachette Education, 2000.

HOUSSAYE Jean, *Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*, (3^e Éd. , 1^{re} Éd. 1988), Peter Lang, Berne, 2000.

KAHN Sabine, Et si les malentendus sociocognitifs faisaient ou défaisaient l'effet-maître ?, Vol. 6 n° 18, 2012, *Questions Vives. Recherche en éducation*, pp. 57-72.

LIPMAN Matthew, trad. par DECOSTRE N., *A l'école de la pensée*, De Boeck, Bruxelles, 1995.

TOZZI Michel, *Penser par soi-même. Initiation à la philosophie*, Chronique sociale, EVO Formation/Lyon, Bruxelles, 1994.

Lutter contre les stéréotypes de genre et culturels en formation initiale des enseignants par le biais d'un dispositif pédagogique incluant aux acteurs associatifs locaux.

Virginie François- Psychopédagogue

virginie.francois@he-ferrer.eu

Haute Ecole Francisco Ferrer

1. SECTION 1

La présente communication décrira les finalités et modalités pratiques d'une activité d'activité d'apprentissage " *Approche théorique et pratique à la diversité culturelle et à la dimension du genre* " qui fait partie intégrante de la formation initiale des enseignants en Haute Ecole.

Celle-ci vise à les rendre capable de mobiliser des connaissances en sciences humaines pour s'adapter aux publics scolaires qu'ils seront amenés à côtoyer dans leur futur champ professionnel ; de mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne pour faire face à l'hétérogénéité culturelle et de genre.

La diversité enseignante faisant partie du quotidien des professionnels de l'éducation, le dispositif vise en outre à conscientiser les étudiants à la dimension culturelle des relations à entretenir avec l'institution scolaire, aux collègues enseignants ainsi qu'aux parents d'élèves.

In fine, il s'agira de développer des compétences relationnelles complexes liées aux exigences de la profession, leur permettant de travailler en équipe au sein des écoles et à porter un regard réflexif sur leur pratique, et ce grâce aux connaissances abordées dans cette activité d'apprentissage.

Le dispositif se centre particulièrement sur la nécessité d'adopter une démarche enseignante neutre permettant de conscientiser aux effets de la stéréotypie du genre et de l'altérité notamment grâce à l'apport d'acteurs associatifs qui confèrent au dispositif pédagogique une dimension ancrée dans la réalité socioculturelle bruxelloise.

RÉFÉRENCES

Angeloff, T., & Mosconi, N. (2014). Enseigner le genre: un métier de Pénélope. Travail, genre et sociétés, (1), 21-27.

Baerlocher, E. (2006). Barbie contre Action Man ! Le jouet comme objet de socialisation dans la transmission des rôles stéréotypiques de genre. In

A. Dafflon-Novelle (Eds.), Filles-Garçons, Socialisation différenciée ? (pp. 267-286). Presses universitaires de Grenoble.

Fontanini, C. (2005). La formation des enseignantes et des enseignants à l'égalité des chances filles-garçons: une utopie?. Recherches féministes, 18(1), 101-115.

Halim, M. L., Natasha, C. Lindner B. A. (2014) L'autosocialisation des garçons et des filles pendant la petite enfance. Université de Californie. Etats-Unis.